УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИМЕНИ АКАДЕМИКА НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА ВАВИЛОВА

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» марта 2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБУДО ДЭБЦ
_____ И.А. Феофилактова
Приказ № 32 от 05.04.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности

«Азбука речи»

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации: *1 год:72 часа*
Возрастная категория: *от 9 до 11 лет*
Состав группы: *до 15 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированный*
Программа реализуется на бюджетной основе *ПФДО*
ID-номер Программы в навигаторе: 55031

Автор-составитель:
Владимирова Евгения Андреевна
педагог дополнительного образования

г. Хадыженск, 2023 г.

Содержание

Паспорт программы «Азбука речи»	
Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	
1.2 Цель и задачи программы	
1.3 Содержание программы	
1.4 Содержание разделов программы	
1.5 Планируемые результаты	
Раздел 2 Комплекс организационно - педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график	
2.2 Условия реализации программы	
2.3 Формы аттестации	
2.4Оценочные материалы	
2.5 Методические материалы	
Список литературы	
Приложение	

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Азбука речи»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Апшеронский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детский эколого-биологическийцентр имени академика Николая Ивановича Вавилова
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	55031
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Азбука речи»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Владимирова Евгения Андреевна
Краткое описание программы	Данная программа подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, умению в устной и письменной форме высказывать мысль правильно, понятно, выразительно в соответствии с ситуацией общения. Уметь осуществлять информационную переработку, вести диалог.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год, 72 часа
Возрастная категория	от 9 до 11 лет
Цель программы	развитие связной речи и обогащение словарного запаса младших школьников, имеющих трудности в овладении русским языком как средством коммуникации и учебным предметом.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> - закреплять правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний; - обогащать словарный запас; - формировать и закреплять навыки речевого общения на занятиях, в повседневной жизни и

	деятельности детей; - обучать анализу текста, выделению смысловых звеньев, составлению плана и пересказу по плану; - обучать анализу, планированию, построению, композиционному оформлению самостоятельных речевых высказываний; Развивающие: - развивать самоконтроль детей за собственной речью; - способствовать развитию заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач; - развивать произвольность мыслительной деятельности; Воспитательные: - воспитывать уважение к нравственным нормам; - формировать и развивать чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; - формировать и развивать личностныекачества:организованность;воспитанность;взаимоуважение друг к другу;адекватное представление о себе и своих возможностях.
Ожидаемые результаты	***Предметные результаты:*** - уметь пользоваться различными способами словообразования; - использовать в речи различные конструкции предложений; - владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций; - строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; - составлять план текста; - понимать содержание прослушанных и прочитанных сказок и рассказов, умение отвечать на вопросы по содержанию; -умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; ***Метапредметные результаты:*** Регулятивные: - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления;

	- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; - соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его в диалоге с учителем; - учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <u>Познавательные:</u> - извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. <u>Коммуникативные:</u> - доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; - читать вслух и про себя тексты и при этом: вести «диалог с автором»; прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; - договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). ***<u>Личностные результаты:</u>*** - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - навык самостоятельной работы и работы в группе; - ориентация на понимание причин успеха в речевой деятельности; - способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Не предусмотрена
Возможность реализации в сетевой	Не предусмотрено

форме	
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Не предусмотрено
Материально-техническая база	- Учебный кабинет. -Рабочие места для детей: росто-возрастная учебная мебель. - Шкафы для хранения книг, картотеки учебного материала, дидактических материалов и наглядных пособий. - Книги, дидактические материалы, наглядные пособия. -Иллюстрации, карточки, таблицы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

На основании диагностических фактов у учащихся недостаточно развито умение связно и последовательно излагать свои мысли: владея набором слов и синтаксических конструкций, необходимых для построения высказывания, они испытывают трудности в программировании высказывания, в синтезировании отдельных элементов в целое, в отборе материала, который соответствовал бы той или иной цели высказывания. Другие учащиеся, имея относительно сформированную связную речь, не умеют отразить в собственной речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств.

Программа разработана на основании нормативных документов:

- Закон об Образовании в Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
- СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 28 августа 2020г. №28
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, 2016 г.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. РМЦ дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020 год.
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», РМЦ дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020 год.
- Положение о порядке разработки, реализации и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУДО ДЭБЦ;

- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о форме календарного учебного графика;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности, регламентирующие правила приема, режим занятий, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУДО ДЭБЦ и родителями.

Актуальностьпрограммы заключается в том, что она параллельно с образовательным процессом способствует более доступному и успешному овладениюучащимисярусским языком как средством коммуникации и учебным предметом.

Новизна программы заключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

Педагогическая целесообразность.Реализация программы позволит не только полезно занять время обучающихся, но и пробудить интерес к родному языку, обеспечить более успешное обучение в школеисоциализацию ребёнка в обществе.

Отличительная особенность программы:дифференцированный подход к обучению в зависимости от уровня развития детей младшего школьного возраста, их психологических особенностей. Программа создает условия для гармоничного развития личности и ее самореализации, обеспечение успешного усвоения знаний, получаемых в школе.

Адресат программы. Обучающиеся, имеющиетрудности в овладении русским языком как средством коммуникации и учебным предметом. Возраст

детей 9-11 лет. Программа разработана для реализации в условиях дополнительного образования детей.Численность группы – 15 человек.

Уровень программы: ознакомительный**, объём:** 72учебных часа, **срок реализации:** 1 год.

Формы обучения – очная.

Режимзанятий. Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 1 часу. Академический час составляет 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия групповые, состав группы – 15 человек. Группа формируется из детей одного возраста.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:развитие связной речи и обогащение словарного запаса младших школьников, имеющих трудности в овладении русским языком как средством коммуникации и учебным предметом.

Задачи программы:

Образовательные:

- закреплять правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний;
- обогащать словарный запас;
- формировать и закреплять навыки речевого общения на занятиях, в повседневной жизни и деятельности детей;
- обучать анализу текста, выделению смысловых звеньев, составлению плана и пересказу по плану;
- обучать анализу, планированию, построению, композиционному оформлению самостоятельных речевых высказываний;

Развивающие:

- развивать самоконтроль детей за собственной речью;
- способствовать развитию заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к нравственным нормам;
- формировать и развивать чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- формировать и развивать личностные качества: организованность; воспитанность; взаимоуважение друг к другу; адекватное представление о себе и своих возможностях.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Культура общения	3	1	2	Наблюдение, беседа, практическое занятие
2	Слово	9	2	7	Наблюдение,практическое занятие, терминологический диктант
3	Предложение	7	2	5	Наблюдение, практическое занятие, творческое списывание, осложнённое списывание
4	Текст	53	5	48	Наблюдение, практическое занятие,пересказ,изложение, сочинение
	Всего	**72**	**10**	**62**	

1.4 Содержание разделов программы «Азбука речи»

Раздел 1. Культура общения (3ч)

Теория.Использование нужной мимики и интонации при общении с учётом речевой ситуации. Использование вежливых слов. Слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение поддержать разговор. Чтение чистоговорок и скороговорок.

Практика.«Комплименты», «Закончи фразу», «Клубочек», «Найди друга», «Зеркало», «Связующая нить» и др.

Раздел 2. Слово (9ч)

Теория.Зачем нужны слова. Значение слов. Загадки. Игра в загадки. Кроссворды. Составление и разгадывание кроссвордов. Родное слово в пословицах и поговорках. Иллюстрирование пословиц и поговорок.Слова – близнецы (омонимы). Слова - друзья (синонимы). Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Составление предложений из отдельных слов.Прямое и переносное значение слов. Крылатые слова и выражения. Творческое списывание. Выделение в тексте слов в переносном значении, сравнение прямого и переносного значения. Конструирование образных выражений (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использование слов с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Осложненное списывание.

Практика.«Кроссворды», «Игра в загадки», «Найди лишнее слово», «Раздели слова на две группы», «Скажи наоборот», «Слова – родственники», «Общее слово», «Лесенки», «Подбери слово», «Пословицы и поговорки»,

«Прятки», «Анаграммы», «Творческое списывание»,«Терминологический диктант», «Работа с фразеологизмами» и др.

Раздел 3. Предложение (7 ч).

Теория.Предложение и словосочетание. Предложение как речевая единица. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Логическое ударение. Интонация перечисления. Распространение предложений.Работа с деформированными предложениями. Редактирование простого и сложносочинённого предложения: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Практика.«Фантазёры», «Я начну, а вы продолжите», «Наблюдатель», «Определи интонацию предложения», «Журналист», «Скажи правильно», «Найди ошибку», «Деформированное предложение», «Самый внимательный», «Осложненное списывание»и др.

Раздел 4. Текст (53ч).

Теория.Типы текстов: рассуждение,описание, повествование.Изложение текста по вопросам и сюжетным картинам. Составление развернутых и краткихнеподготовленных сообщений, ответов,вопросов, рассуждений.Восприятие готового текста.Определение основной мысли текста.Восприятие и подача содержания текста (пересказ, написание изложений), создание собственных текстов (написание сочинений).Редактирование текста с точки зрения лексики и грамматики. Восстановление деформированноготекста.Составление плана различных текстов.Изложения. Творческие сочинения по данному началу. Написание сочинений повествовательного и описательного характера, сочинений-рассуждений. Знакомство с творчеством писателей С. Лагерлеф, Р. Киплинга, А. Линдгрен, Т. Янсон. Анализ героев литературных произведений, выделение основной мысли, чтение по ролям, пересказ и инсценировки отрывков произведений.

Практика.«Краткий пересказ», «Чтение по ролям», «Выразительное чтение», «Инсценировка рассказа», «Журналисты», «Творческие диалоги», «Интервью», «Рассказ с элементами описания», «Описание по аналогии», «Составление краткого рассказа», «Составление плана рассказа», «Составление текстапо опорным словам и словосочетаниям», «Творческое сочинение по данному началу или по концу», «Запишите предложения, подбирая более точное слово», «Редактирование текста», «Деформированный текст», «Письменные ответы на вопросы», «Выборочное выписывание из текста по заданию», «Сочинение-повествование», «Сочинение-описание», «Сочинение-рассуждение», «Изложение», «Изложение-миниатюра» и др.

1.5 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- уметь пользоваться различными способами словообразования;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных сказок и рассказов, умение отвечать на вопросы по содержанию;
-умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его в диалоге с учителем;
- учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные:

- извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- читать вслух и про себя тексты и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные результаты:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- навык самостоятельной работы и работы в группе;
- ориентация на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год (Приложение 1)

2.2 Условия реализации программы

Занятия должны обеспечить рост результатов и качество знаний, умений, навыков, должен проявляться эмоционально-ценностный и смысловой эффект реализации программы.

Материально- техническое обеспечение:

Кабинет освещен люминесцентными лампами; оснащен стулья и столами для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Кроме того, каждому учащемуся рекомендуется посещать занятия в удобной, практичной аккуратной одежде и обуви, не мешающей движениям во время занятий.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий квалификацию логопеда.

2.3 Формы аттестации

Для оценки эффективности используются следующие формы учета результатов обучения: наблюдение, практические занятия, терминологический диктант, творческое списывание, пересказ, изложение, сочинение, анализ текущей успеваемости.

2.4 Оценочные материалы

Система проверки, контроля и оценки знаний учащихся, при которой продолжается процесс развития самостоятельной деятельности учащихся, применяемая педагогом с целью объективного подхода, включает разнообразные формы и методы:наблюдение педагога в процессе занятий;фронтальныйопрос;пересказ текстов; диктанты; изложения, сочинения; решение тестов и ситуационных задач;выполнение заданий на рабочих листах;результаты дидактических игр.

В течение учебного года педагог отслеживает личные достижения учащихся, для того чтобы:организовать индивидуальный подход к ребенку;оценить, насколько выросли его личные творческие способности; создать ситуацию успеха в образовательном процессе.

На основе ситуации успеха у ребенка формируется положительная самооценка, которая, в свою очередь, является стимулом для дальнейшего развития.

2.5 Методические материалы

На занятиях используются следующие методы обучения: словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, самостоятельная работа.

Примерные методы воспитания:методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, воспитывающие ситуации;методы стимулирования поведения деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание(осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Описание методов обучения: при проведении занятий используется методы обучения словесно-наглядный, поисковый, проблемный, дискуссионный.

Описание педагогических технологий: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности.

Список методической литературы для педагога

1. Архипова, Е.В. Проблемы речевого развития младших школьников: Автореферат докторской диссертации. / Е.В. Архипова. - М., 2011.

2. Баранов, М.Т. Научно-методические основы обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения русского языка. - Док.дисс. / М.Т. Баранов. - М., 2011;

3. Бобровская, Г.В. Активизация словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа - 2009- №4 - С. 47 - 52.

4. Бобровская, Г.В. Обогащение словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа - 2009 - №:6. - С. 76 - 80

5. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - 2011. - 585 с.

6. Гужва, Ф.К. Основы развития речи / Ф.К. Гужва // Пособие для учителя. - Киев: Рад.шк., 2011. - 156 с.

7. Казарева, Т.А. Развитие речи младших школьников / Т.А. Казарева // Начальная школа. - 2007. - №. - 6. - с. 76-79.

8. Канакина, В.П. Особенности лексики младших школьников. / В.П. Канакина. // Начальная школа. - №6 - 2010;

9. Корепина, Л.Ф. Развитие речи учащихся / Л.Ф. Корепина. // Начальная школа. - 2011. - №1. - С. 27 - 31.

10. Кустарева, В.А, Методика русского языка. / В.А. Кустарева, Л.К. Назарова, Н.С. Рождественский и др. - М., 2011. - С. 139.

11. Ладыженская, Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка / Т.А. Ладыженская, Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова. // Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2010 - 240 с.

12. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников / М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 2011. - 176 с.

13. Львов, М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития / М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 2010. - 170 с.

14. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 464 с.

15. Новоторцева, Н.В. Развитие речи детей / Н.В. Новотворцева // Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2007 - 240 с.

16. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. - М., 2012.

Список дополнительной литературы для педагога

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.

2. Кутявина, С.В. Поурочные разработки по литературному чтению: 4 класс. / С.В. Кутявина. - М.: ВАКО, 2006. - 240 с.

3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.

5. Никифорова, О.И. Восприятие художественной литературы школьниками. / О.И. Никифорова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. - 85 с.

6. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. - М.: 2012, т. 2

Список рекомендуемой литературы для учащихся и родителей.

1. Балашова, Т. Ю. Подготовка третьеклассников к сочинению-описанию животного // Т.Ю.Балашова Начальная школа. - № 10 - 1998. - с.70-75.

7. Головин, Б.Н. Как говорить правильно. //Б.Н.Головин//- М., 1989.

11. Закожурникова, М. Л. Обучение изложению и сочинению в начальной школе. //М.Л.Закожурникова// - М., 1953.

13. Корепина, Л. Ф., Борисенко, Ю. Н. Работа над сочинениями разных жанров // Л.Ф.Корепина, Ю.Н.Борисенко// Начальная школа. - № 12. - 1997. - с. 30-35.

27. Нуруллина, Н. Н. Как я учу писать детей сочинения // Н.Н.Нуруллина// Начальная школа. - № 3. - 1998. - с. 80.

28. Побединская, Л. М. Упражнения при подготовке к сочинению //Л.М.Побединская// Начальная школа. - № 6. - 1987. - с. 23-24.

40. Синицын, В.А. Современные подходы к развитию речи младших школьников. //В.А.Синицын// Начальная школа. - 2003. - №2. - с.10.

42. Уидзенкова, А.К., Сагирова, О.С. Русский с увлечением. //А.К.Уидзенкова, О.С.Сагирова//- Е., 1997.

Приложение 1

Календарный учебный график

Дата начала учебного периода: 01.09.2023 г.
Дата окончания учебного периода: 31.05.2024 г.
Количество учебных недель - 36.
Продолжительность каникул: 01.01.2024 г. - 08.01.2024 г
Сроки контрольных процедур: Итоговое занятие по пройденным темам

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения
1		Что такое речь? Устная и письменная речь	1	Беседа	МБОУСОШ №7
2		Речевой этикет. Упражнения по речевому этикету.	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
3		Чтение чистоговорок, скороговорок. Работа со скороговорками.	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
4		Зачем нужны слова. Значения слов. Игра в загадки.	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
5		Сочинение загадок	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7

6		Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Составление кроссвордов.	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
7		Терминологический диктант	1	Практическая работа	МБОУСОШ №7
8		Прямое и переносное значение слова.Однозначные и многозначные слова	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
9		Омонимы.	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
10		Антонимы. Подбор антонимов.Нахождение антонимов в тексте.	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
11		Синонимы. Подбор синонимов к слову. Работа с контекстуальными синонимами	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
12		Творческое списывание	1	Практическая работа	МБОУСОШ №7
13		Пословицы и поговорки. Иллюстрирование пословиц и поговорок.	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
14		Фразеологические обороты.Употребление образных слов при описании предмета.	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
15		Осложненное списывание	1	Практическая работа, беседа	МБОУСОШ №7
16		Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	Беседа	МБОУСОШ №7
17		Составление предложений из отдельных слов	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
18		Распространение предложений	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
19		Работа с деформированными предложениями	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
20		Текст. Типы текстов.	1	Беседа	МБОУСОШ №7
21		Тема и основная мысль текста. Определение основной мысли текста	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
22		Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
23		Работа с деформированным текстом	1	Практическая работа, беседа	МБОУСОШ №7
24		Знакомство с творчеством	1	Беседа	МБОУСОШ №7

		А. Линдгрен			
25		Чтение сказок А. Линдгрен	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
26		Чтение сказок А. Линдгрен, анализ главных героев	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
27		Моя любимая сказка А. Линдгрен	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
28		Диалогическая речь	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
29		Выразительное чтение диалогов. Творческие диалоги.	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
30		Интервью	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
31		Обучение письменному ответу на вопросы	1	Беседа	МБОУСОШ №7
32		Изложение «Маленький пингвинёнок»	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
33		Знакомство с творчеством Р. Киплинга	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
34		Чтение «Маугли» Р. Киплинга	1	Практическая работа, беседа	МБОУСОШ №7
35		Чтение по ролям отрывков из произведения «Маугли»	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
36		Главные герои, основная мысль «Маугли»	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
37		Краткий пересказ «Маугли»	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
38		Беседа по произведению Р. Киплинга«Маугли»	1	Беседа	МБОУСОШ №7
39		Изложение-миниатюра. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
40		Написание изложения-миниатюры по составленному плану.	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
41		Пересказ повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
42		Пересказ повествовательных текстов с опорой на вопросы	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
43		Распространение повествовательного рассказа	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
44		Подготовка к сочинению повествовательного характера	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
45		Сочинение «Если бы у меня были крылья»	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7

46		Устное составление рассказа по картине с использованием опорных слов	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
47		Знакомство с творчеством С. Лагерлеф	1	Беседа	МБОУСОШ №7
48		Чтение «Сказочное путешествие Нильса с дикими гусями» С. Лагерлеф	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
49		Чтение «Сказочное путешествие Нильса с дикими гусями»	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
50		Чтение «Сказочное путешествие Нильса с дикими гусями», главные герои	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
51		Чтение отрывков по ролям	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
52		Пересказ произведения «Сказочное путешествие Нильса с дикими гусями»	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
53		Подготовка к сочинению повествовательного характера	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
54		Сочинение «Сочиняем сказку»	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
55		Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
56		Описание предмета по аналогии	1	Практическая работа, беседа	МБОУСОШ №7
57		Подготовка к сочинению описательного характера.	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
58		Сочинение «Среда обитания»	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
59		Устное сочинение-рассуждение «Что такое доброта?»	1	Практическая работа	МБОУСОШ №7
60		Подготовка к письменному сочинению-рассуждению	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
61		Сочинение «Как найти лучшего друга?»	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
62		Подготовка к сочинению-рассуждению	1	Беседа	МБОУСОШ №7
63		Сочинение «Книга, которую нужно прочитать всем»	1	Практическая работа	МБОУСОШ №7
64		Знакомство с творчеством Т. Янсон	1	Беседа	МБОУСОШ №7
65		Чтение «Сказки о Муми-Троллях» Т. Янсон	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
66		Чтение «Сказки о Муми-	1	Беседа, практическая	МБОУСОШ №7

		Троллях», главные герои		работа	
67		Чтение отрывков по ролям «Сказки о Муми-Троллях»	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
68		Беседа по произведению «Сказки о Муми-Троллях»	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
69		Устное сочинение-рассуждение чему учит нас произведение Т. Янсон	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
70		Творческое сочинение по обозначенному началу рассказа	1	Беседа, практическая работа	МБОУСОШ №7
71		Анализ творческих сочинений	1	Беседа	МБОУСОШ №7
72		Итоговый урок	1	Беседа	МБОУСОШ №7
		ИТОГО	**72**		